

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

«30» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Патопсихология

По направлению подготовки – 37.03.01 Психология

Профиль подготовки – Практическая психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Курс: 2 (4 семестр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Патопсихология» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Практическая психология») очной формы обучения.

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Корнеева Антонина Ивановна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
« 10 » января 2025 года, протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии  Т.В. Балицкая-Крещенко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института
педагогики и психологии

« 28 » января 2025 г., протокол № 9

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии



Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины «Патопсихология»:

– знакомство студентов с предметом и задачами патопсихологии, как науки, изучающей закономерности искажения отражательной функции мозга, распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования личности и протекания психических процессов в норме; с принципами и методами патопсихологического исследования психических процессов и состояний, с патопсихологическими и нейропсихологическими механизмами нарушений психических процессов и состояний;

– формирование у студентов представлений о нарушениях психической деятельности и генезе этих нарушений, о различных вариантах психического дизонтогенеза и типах и формах дизонтогенезов

Задачи освоения учебной дисциплины «Патопсихология»:

– изучение механизмов и проявлений нарушенной психической деятельности;

– формирование представления о предмете как базовой дисциплине для целостного понимания функционирования человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Патопсихология» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология», «Практическая психология») очной и очно-заочной форм обучения.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин, раскрывающих знания о сущности психики, ее происхождении и развитии в норме, рассматриваемые общей психологией и психологией развития («Анатомия центральной нервной системы», «Психофизиология и основы нейропсихологии», «Общая психология») и служит основой для освоения дисциплин, интегрирующих знания по психологии.

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Патопсихология» должны

знать:

– определение, основные цели и задачи, историю становления и методологию патопсихологии;

– теоретическую базу патопсихологии (культурно-историческую концепцию формирования ВПФ и деятельностный подход), категориальный аппарат патопсихологии в понятиях современной психологии (психика, деятельность, общение, личность, познание и т. п.);

– основные нарушения психической деятельности и личности при психических расстройствах;

– значение патопсихологии для общепсихологической теории.

уметь:

– использовать отдельные методы патопсихологических исследований для получения достоверных данных о механизмах функционирования психики;

– определять психологические механизмы нарушения того или иного психического процесса или состояния, учитывая особенности его протекания;

– применять на практике знания о нарушениях психических процессов, психической деятельности и личности при психических расстройствах;

– использовать знания по патопсихологии для выполнения основных задач и направлений работы практической деятельности психолога;

владеет навыками:

– диагностики основных симптомов и синдромов психических нарушений;

– выявления тех или иных особенностей нарушенной психики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисц.
Универсальные		
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК – 9.1. Знает основные понятия дефектологической науки; методы, основные направления, представления о нормальном и отклоняющемся развитии ИУК – 9.2. Умеет моделировать содержание психологической и психокоррекционной работы с детьми с особыми потребностями с учетом специфики дизонтогении; использовать механизмы компенсации при развитии детей с интеллектуальными, сенсорными и психофизическими нарушениями ИУК – 9.3. Владеет навыками сравнительной характеристики нарушений у детей, навыками сотрудничества с людьми с отклонениями в развитии	Знает: основные понятия дефектологической науки; методы, основные направления, представления о нормальном и отклоняющемся развитии Умеет: моделировать содержание психологической и психокоррекционной работы с детьми с особыми потребностями с учетом специфики дизонтогении; использовать механизмы компенсации при развитии детей с интеллектуальными, сенсорными и психофизическими нарушениями Владеет: навыками сравнительной характеристики нарушений у детей, навыками сотрудничества с людьми с отклонениями в развитии.

Общепрофессиональные		
ОПК – 4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	ИОПК – 4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. ИОПК – 4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.	Знает: теоретические основы патопсихологии; предмет, основные задачи патопсихологии; Умеет: использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; Владеет: понятийным аппаратом патопсихологии; современными методами исследования, используемыми в патопсихологии, их назначением и применением в соответствии с задачами патопсихологического исследования.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)
	ОФО
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
в том числе:	
Лекции	14
Семинарские занятия	
Практические занятия (в том числе интерактив)	10
Лабораторные работы	-
Контрольные работы (модули)	-
КСР	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	48
Итоговая аттестация	Зачёт

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи, методологические основы патопсихологии. Понятие психической нормы. Принципы и методы патопсихологического исследования.

Патопсихология как составная часть клинической психологии. Понятие психической нормы. Соотношение патопсихологии и психопатологии. Предмет патопсихологии. Теоретические основы патопсихологии. Значение патопсихологии для общепсихологической теории. Задачи патопсихологии в клинике. Понятие психической нормы. Определение здоровья и болезни. Критерии психического здоровья. Понятие о психическом дизонтогенезе. Патопсихологические параметры психического дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза. Методы и общая характеристика методов патопсихологического исследования. Принципы построения патопсихологического экспериментального исследования. Беседа и наблюдение. Этапы и технология проведения патопсихологического эксперимента. Анализ и интерпретация данных экспериментально-психологического исследования.

Тема 2. Нарушения психических процессов. Нарушение познавательной деятельности личности: нарушение ощущений и восприятия. Методы исследования ощущений, восприятия и представлений.

Перцепция или перцептивные процессы, восприятие – как непосредственное отражение объективной действительности сенсорными (чувствующими) системами. Ощущения, восприятие, представление. Ощущение как процесс отражения человеком отдельных свойств предметов и явлений объективной действительности, непосредственно воздействующей на его органы чувств. Модальности ощущений. Качество, сила (интенсивность), длительность ощущений. Эмоциональная окраска ощущений. Синестезия. Сенсibilизация. Взаимодействие ощущений, интермодальные ощущения. Восприятие как целостное отражение предметов и явлений объективной действительности, непосредственно воздействующей на органы чувств. Предметность (выделение предмета из фона), активность, избирательность, апперцепция, константность, осмысленность, обобщенность. Апперцепция. Представление как результат оживления образов, воспринятых когда-то в прошлом. Представления памяти и представления воображения. Эйдетизм. Нарушения ощущений, восприятия и представлений. Нарушения количественные и качественные. Гипостезии, гиперстезии, анестезии, парастезии, сенестопатии. Иллюзии – ошибочные восприятия реального объекта. Аффективные, вербальные, парейдолические. Нарушения сенсорного синтеза: дереализация, деперсонализация, дисморфопсия, агнозии. Галлюцинации – ощущения, восприятия, возникающие без реального объекта, «мнимые восприятия». Галлюцинации истинные и ложные (псевдогаллюцинации). Модальности галлюцинаций.

Тема 3. Нарушения психических процессов. Нарушение познавательной деятельности личности: нарушение памяти и мышления.

Тема 4. Нарушения психических процессов и состояний: эмоции и чувства.

Тема 5. Сознание. Понятие о бессознательном. Нарушения сознания.

Тема 6. Психические расстройства личности или личностные расстройства.

Тема 7. Нарушения личности. Особенности психических расстройств в подростковом возрасте.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
		ОФО
1	Предмет, задачи, методологические основы патопсихологии. Понятие психической нормы. Принципы и методы патопсихологического исследования.	2
2	Нарушения психических процессов. Нарушение познавательной деятельности личности: нарушение ощущений и восприятия. Методы исследования ощущений, восприятия и представлений.	2
3	Нарушения психических процессов. Нарушение познавательной деятельности личности: нарушение памяти и мышления.	2
4	Нарушения психических процессов и состояний: эмоции и чувства.	2
5	Сознание. Понятие о бессознательном. Нарушения сознания.	2
6	Психические расстройства личности или личностные расстройства.	2
7	Особенности психических расстройств в подростковом возрасте.	2
Итого:		14

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		ОФО
1	Предмет и задачи патопсихологии. Понятие психической нормы. Принципы и методы патопсихологического исследования.	2
2	Нарушения произвольных движений и действий. Расстройство речи, коммуникативных и учебных навыков.	2
3	Нарушения психических процессов: нарушение памяти и мышления.	2
4	Нарушения эмоциональной сферы. Расстройство настроения.	2
5	Психические расстройства личности или личностные расстройства. Особенности психических расстройств в подростковом возрасте.	2
Итого:		10

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов
			ОФО
1	Понятие и общая характеристика воображения	Конспектирование.	2
2	Виды воображения. Патологические формы нарушений воображения	Составить таблицу.	2
3	Воображение и творчество	Конспектирование.	2
4	Формы нарушений воображения	Конспектирование.	2
5	Ассоциативные теории памяти	Конспектирование. Составить таблицу.	2
6	Пиктограммы как способ исследования опосредованной памяти	Конспектирование.	2
7	Особенности развития мышления у детей и подростков с отставанием в психическом развитии	Конспектирование	2
8	Развитие мышления в филогенезе	Конспектирование.	2
9	История развития представлений о мышлении	Конспектирование.	2
10	Настроение. Страсть. Аффект	Конспектирование.	2
11	Стенические и астенические эмоции.	Конспектирование.	2
12	Нарушения эмоций и чувств: мания, эйфория, анестезия, апатия, эмоциональная тупость	Конспектирование.	2
13	Основные положения теории общего адаптационного синдрома	Конспектирование.	2
14	Расстройства мимики и их значение при некоторых психических заболеваниях (эпилепсия, шизофрения)	Конспектирование. Составить таблицу.	2
15	Значение детских игр в развитии воли у детей	Конспектирование.	2
16	Особенности нарушения психомоторики при умственном недоразвитии	Конспектирование.	2
17	Возрастные особенности мимики человека	Конспектирование	4
18	Механизмы формирования характера человека	Конспектирование.	4
19	Развитие сознания человека в фило- и онтогенезе	Конспектирование.	4
20	Расстройства сознания и их практическое значение для деятельности психолога	Конспектирование.	4
Итого:			48

4.7. Курсовые работы не предусмотрены.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во

внутренней сети или т.п.) при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям.

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении лабораторных работ, выполнении групповых домашних заданий по разделу «Основы нейропсихологии».

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.).

Система оценивания учебных достижений студентов очной и очно-заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Тестовый контроль (контрольная работа)	40
Зачет	50
Написание реферата (нескольких рефератов)	5
Таблица (нескольких таблиц)	5
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

4хбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
ОТЛИЧНО	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	зачтено
ХОРОШО	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса	

		освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Левченко И.Ю. Патопсихология: теория и практика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / И.Ю. Левченко – М.: Изд. Центр „Академия“, 2000. – 232с.
2. Патопсихология : хрестоматия / составитель Н. Л. Белополюская. — 2-е изд. — Москва : Когито-центр, 2000. — 289 с. — ISBN 5-89353-026-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109060>

3. Репина Н.В., Воронцов Д.В., Юматова И.И. Основы клинической психологии / Н.В. Репина, Д.В. Воронцов, И.И. Юматова. – Р.-н/Д.: «Феникс», 2003. – 480с. Часть III Патопсихология, с. 339 - 473.
4. Зейгарник Б.В. Патопсихология / Б.В. Зейгарник. – Изд-во МГУ, 1976.
5. Мягков И.Ф., Боков С. И. Медицинская психология: основы патопсихологии и психопатологии. Учебник для ВУЗов / И.Ф. Мягков, С.И. Боков. – М.: Изд. Корпорации „Логос“, 1999. – 232с.
6. Рональд Комер. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики / К. Рональд. – СПб.: прайм – ЕВРОЗНАК, 2002. – 608с. (Серия «Психологическая энциклопедия»)

б) дополнительная литература:

1. Соколова Е.Т. Клиническая психология утраты Я./ Е.Т. Соколова – М.: Смысл, 2019. – 566 с.
2. Кернберг О.Ф. Тяжелые личностные расстройства: Стратегии психотерапии/ О.Ф. Кернберг. – М.: Независимая фирма «Класс», 2005. – 464 с. – (Библиотека психологии и психотерапии, вып.81).
3. Еникеева Д.Д. Популярныe основы психиатрии / Д.Д. Еникеева. – Д.: Сталкер, 1997. – 267с.
4. Ташлыков В.А. Психология лечебного процесса / В.А. Ташлыков. — Л.: Медицина, 1984. – 431с.
5. Хрестоматия по патопсихологии / Под ред. Б.В. Зейгарник, В.В. Николаевой, А.П. Корнилова. – М.: Изд-во МГУ, 1981. – 318с.
6. Рональд Комер. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики / Комер Рональд. – СПб.: прайм - ЕВРОЗНАК, 2002. -608с.
7. Столярова, В. А. Психология функциональных состояний : учебное пособие для вузов / В. А. Столярова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 108 с. — ISBN 978-5-507-52607-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/455753>

в) интернет-ресурсы:

1. <http://website-seo.ru/psihofiziologiya.html>
2. <http://imp.rudn.ru/psychology/psychophysiology/index.html>
3. <http://www.insai.ru/slovar/2418>
4. <http://Psychologiya.com.ua>
5. <http://psylist.net>

8. Методическое обеспечение дисциплины

1. Тексты лекций в электронной и печатной форме
2. Планы практических занятий с основными тезисами по указанной теме в электронной и печатной форме.
3. Перечень творческих заданий в электронной и печатной форме.
4. Темы для самостоятельной подготовки в электронной и печатной форме.
5. Тестовые задания и электронные варианты учебников по дисциплине.

9. Лист дополнений и изменений к рабочей программе

на 2025 /2026 учебный год

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)